

Elevul anului

Briana Grosu,
Cezara Bărbulescu,
Daria Zah,
Ioana Marinescu

A fost o sarcină tare frumoasă să mă ocup de centralizarea nominalizărilor și a câștigătorilor pentru Elevul anului, pentru că a fost o reală bucurie să descopăr ce copii minunați avem în comunitatea noastră. Unii dintre ei se fac remarcăți, pentru că sunt extroverți și sunt implicați în foarte multe proiecte, alții își fac treaba în liniște și se comportă exemplar, atât la ore, cât și cu colegii.

Nominalizați primar:

SOPHIA MARIA GHINESCU - PREGĂ A - s-a remarcat încă de la începutul anului printr-un comportament exemplar și multă grijă față de cei din jur. Sophia este un copil model, care se implică, cu bucurie, în toate proiectele și activitățile de la clasă. Mai mult, vine cu idei de activități pe care reușește să le desfășoare într-un mod încântător.

CRAUCIUC LAVINIA - PREGĂ B - evoluție extraordinară, nicio atenționare și 50 de aprecieri, este atentă și grijuie față de colegi, extrem de respectuoasă față de profesori, implicată la ore, entuziasmată de fiecare activitate în parte, dornică de învățare.

ANTONIA NĂSTASĂ - PREGĂ C - este cea mai mică elevă din clasa pregătitoare C, dar o elevă cu inima uriașă. Este empatică, iubitoare, veselă, dornică să învețe și perseverentă. Are o mulțime de idei creative și este foarte atentă la detalii.

TOLI ARNĂUTU - PREGĂ D - are o evoluție extraordinară pe parte cognitivă, cunoaște toate noțiunile predate, nu are nicio atenționare și a acumulat 44 de aprecieri, pentru perseverență, interes acordat lucrului suplimentar, responsabilitatea de care dă dovadă, cooperare sau participare bună și activă la ore.

ECATERINA ALISTAR - I A - implicată, conștiincioasă, cu multă

empatie în relațiile cu colegii.

SOFIA MATEI - I B - este dornică să participe la majoritatea activităților extrașcolare și dovedește multă empatie și înțelegere față de colegii săi. Are un comportament respectuos atât pentru profesori, cât și pentru colegi.

SOPHIE HEREA - I C - ambițioasă, empatică, cu mult entuziasm și inițiativă.

EMMA FERFELEA - I D - manifestă conștiinciozitate, sinceritate și responsabilitate. Extrage învățăturile din orice situație și le aplică în mod eficient. Recunoaște greșelile și învață din ele. Are abilități de lider.

ECATERINA MILITARU - II A - empatică, veselă, cu o conștiință de sine notabilă și o curiozitate înnăscută.

GEANALIU - NICOLAE THEA
SOFIA - II B - este un copil perseverent, responsabil și se dezvoltă armonios. A progresat foarte mult anul acesta.

IANIS CĂPĂȚÂNĂ - II C - evoluție foarte frumoasă, un elev săritor, un adevărat lider, foarte implicat și la ore, și în afara lor.

NEGRELESCU MIHAI
ALEXANDRU - II D - dă dovadă de bunătate, înțelegere și empatie în relațiile de prietenie pe care le are la școală și nu numai.

DARIA ILIE - III A - perseverență, tenacitate, efort suplimentar pentru recuperarea noțiunilor; empatie și grijă față de colegi; respect față de profesori.

MATHIAS MAZILESCU - III B - are o evoluție foarte bună și se implică în toate activitățile de la clasă.

MAYA PATRAȘC - III D - se remarcă prin respectul oferit profesorilor și colegilor săi, perseverența de care dă dovadă de fiecare dată când are de atins un obiectiv, ideile creative, maturitatea emoțională și, nu în ultimul rând, rezultatele foarte

bune la învățătură.

EMA IONESCU - IV A - interes acordat oricărei sarcini primite, responsabilitate și rezultate foarte bune la învățătură.

AIDA MARIA CREȚU - IV B - a demonstrat responsabilitate și seriozitate în toate activitățile desfășurate la clasă, are o atitudine potrivită și rezultate foarte bune la învățătură.

VERONICA BANU - IV C - a demonstrat mereu responsabilitate și seriozitate în toate activitățile desfășurate la clasă și are rezultate foarte bune la învățătură.

ILINCA CLINCIU - IV D - e un copil matur, receptiv, care învață mereu din greșeli.



Elevul anului, primar

Câștigătoare detașată la primar a ieșit **YANA BOHODENKO**, de la clasa a III-a C, învățătoare Diana Drăghici. Yana este din Ucraina și a reușit într-un an să învețe limba română, să țină pasul la clasă, învață în fiecare zi, iese la tablă. Are mulți prieteni în clasă, se joacă în pauze împreună. Atât învățătoarea sa, cât și profesorii de la clasă au numai cuvinte de laudă pentru Yana, care se pare că s-a integrat perfect în colectivul LRF.

Eleva din clasa a III-a s-a remarcat anul acesta prin reziliența de care a dat și încă dă dovadă, spiritul creativ și pasiunea pentru lumea din jurul ei.

Când am întrebat-o cum a fost anul acesta pentru ea, mi-a răspuns astfel: „Am mers la clasa 3C, am vorbit română și îmi plac orele. De asta vorbesc mai bine, dar am avut și multe lecții de română.”

Mi-a mărturisit că nu i-a plăcut ceva în mod special anul acesta, dar este mândră de faptul că a reușit să se împrietenească cu colegii ei și a luat punctaje mari la

teste. Titlul de eleva anului o face foarte mândră și îl consideră highlight-ul anului.

Un mesaj de la Yana pentru comunitatea LRF ar fi acesta: „Vă mulțumesc că m-ați ajutat să mă integrez și să învăț!”. Sper ca Yana să vă fi inspirat și pe voi să vă întreceți limitele. Cine știe, poate vei fi chiar tu următorul elev prezentat?

Nominalizați gimnaziu:

ANASTASTIA MILITARU - V A - este o elevă empatică, implicată în activități școlare, dar și extrașcolare.

DIANA GHERGHICEANU - V B - este o persoană ancorată în realitate, care reușește să poarte discuții pe teme variate. Diana s-a remarcat din grupul clasei prin oferirea de opinii sincere, autentice, dar și prin inițiativa de a deschide discuții și de a-și provoca colegii la dialog.

MARIA IANCU - V C - implicată în toate activitățile, foarte serioasă și responsabilă din punct de vedere academic, echilibrată din punct de vedere emoțional, arătând deseori că este sociabilă, empatică și generoasă.

TEODOR SCARLAT - V D - este un copil atent atât la nevoile colegilor săi, cât și la nevoile profesorilor.

Dacă m-ai citit,
returnează-mă
la colțișorul
de lectură și
lasă și pe
altcineva să se
bucure de mine.

Se remarcă printr-o educație aleasă, prin empatie și prin felul său asertiv de a comunica.

SOFIA CRUCERU VI A - a fost foarte implicată atât în procesul școlar, cât și în multe activități extracurriculare. Este perseverentă, muncitoare, curajoasă și are o inteligență emoțională aparte.

AMALIA BULEARCĂ - VI C - singura elevă din clasă care are peste 50 de aprecieri, a participat la aproape toate evenimentele organizate de școală, iar, din punct de vedere academic, este una dintre cele mai pregătite eleve din clasă.

ALYSSA HOGAȘ - VI D - pentru

felul special, constant, în care se poartă cu cei din jur, empatică, gata întotdeauna să ajute sau să facă să fie bine, discret și „din umbră”, fără să se aducă pe sine în centrul atenției.

ANDREEA APROZIANU - VII A - a reprezentat clasa și școala la olimpiadele de română și engleză, pe sector, a participat cu succes la WSC, câștigând mai multe medalii și un trofeu, alături de colegii ei. Nu are nicio atenționare, este discretă, blândă, se oferă să își ajute colegii. Este foarte respectuoasă.

ANA ELENA TĂTARU - VII B - se remarcă prin modul asertiv de comunicare, empatie și dorința de autodepășire. A evoluat foarte mult, atât pe plan academic, cât și emoțional și social.

VLAD DANCIU - VII C - este un elev responsabil, riguros, cu

rezultate academice foarte bune. Este atent la detalii, dovedind frecvent meticulozitate, conștiinciozitate și seriozitate în rezolvarea sarcinilor.

INGRID ȘOVA - VII D - a dovedit anul acesta foarte multă afirmare și dezvoltare atât pe plan academic, cât și personal. Pe lângă foarte multe premii și implicarea în multe activități, a obținut certificarea Cambridge B2 First for schools, fiind singura din clasă cu această calificare.

ILEANA TĂNASE - VIII B - manifestă o conduită exemplară atât din punct de vedere academic, cât și din punct de vedere comportamental. Are o inteligență socială și emoțională deosebită și este implicată în activități școlare sau extrașcolare.

Elevul anului, gimnaziu

Dacă la primar și la liceu lucrurile au fost destul de clare, la gimnaziu am avut o luptă foarte strânsă, cu egalitate și diferențe infime de puncte, semn că mulți elevi se fac remarcă și iubiți de către profesori. Dacă la profesorul anului la gimnaziu avem egalitate de doi, la elevul anului la gimnaziu avem 3 câștigători.



ANA-BIANCA MARINESCU - VIII A - a avut nenumărate participări extrașcolare, s-a implicat activ în toate evenimentele comunității LRF și nu numai, a fost mereu o voce pentru colegii ei. Față de corpul profesoral a fost respectuoasă și a încercat de fiecare dată să se îndrepte atunci când i s-a atras atenția. Știe să spună un sincer „îmi pare rău” și un sincer „te apreciez pentru tot ce faci”.

- Cum au fost pentru tine anii de gimnaziu la LRF?

Consider că LRF m-a introdus într-o altă lume, care mi-a deschis oportunități și m-a ajutat să întâlnesc oameni faini. Sunt recunoscătoare pentru acești patru ani de copilărie și dezvoltare, petrecuți aici.

- Cu ce emoție închei acest ciclu?

Închei acest ciclu cu mult curaj și lecții învățate.

- Ce consideri că ți-au adus acești 4 ani la LRF, cu ce rămâi în urma lor?

Acești ani mi-au adus multe oportunități, amintiri prețioase și dorința de a cunoaște atât lumea din jur, cât și sufletul interior.



VLAD BURLAN - VIII C - Vlad dă dovadă de rigurozitate, fiind ambițios și perseverent. La nivel socio-moral, Vlad are comportamente pro sociale de cooperare, de altruism și de sinceritate, având bune aptitudini de lucru în echipă la concursuri internaționale, dar și în vederea realizării proiectelor. Vlad a reprezentat Liceul

Româno-Finlandez în mai multe concursuri de public speaking, de cultură generală și de scriere creativă, atât în România, cât și în străinătate, la University College

of London și Yale University.

- Cum au fost pentru tine anii de gimnaziu la LRF?

Mă bucur foarte tare că am fost la LRF. Modul în care informația este transmisă de profesori, atmosfera creată în jurul procesului de învățare, echilibrul între informații practice, teoretice și încrederea oferită de profesori m-au ajutat să descopăr lucruri noi, să aflu noi pasiuni și să devin, step by step, un adolescent stăpân pe sine.

- Cu ce emoție închei acest ciclu?

Sunt foarte bucuros de nivelul la care mă aflu și le mulțumesc încă o dată profesorilor pentru asta. Știu că o să-mi fie foarte dor de colegi, de profesori și de toate experiențele unice trăite la LRF. Închei ciclul, însă, mândru de tot ceea ce am realizat și de toate relațiile pe care le-am întemeiat.

- Ce consideri că ți-au adus acești 4 ani la LRF, cu ce rămâi în urma lor?

a) Știu mai bine cine sunt și ce vreau.

b) Mi-am făcut foarte multe prietenii care știu că o să dureze.

c) Am descoperit pasiuni noi (Public speaking, debate).

d) Recunoștința pentru tot ceea ce înseamnă familia LRF.

Ne bucurăm că sunt parte din comunitatea noastră și le dorim să privească cu speranță spre viitorul lor!



SOPHIA URSACHE - VI B - este o elevă conștiincioasă, îi echilibrează pe elevi, manifestă seriozitate și se implică constant în activități extrașcolare.

Anul acesta a fost un an frumos, dar și unul cu multe provocări palpabile. Sunt mândră deoarece am putut să mă implic mai mult în proiectele școlii. Dacă ar fi să dau un sfat către elevii și profesorii LRF, acela este „Fiți mereu cu zâmbetul pe buze, chiar dacă este greu!”

Nominalizați liceu:

ARIANA GĂLIOU - IX A - a abordat fiecare provocare cu hotărâre și curiozitate, ceea ce a fost inspirant pentru colegii săi. Pe lângă excelența academică, comportamentul său atât în clasă, cât și în afara acesteia a fost întotdeauna demn de laudă.

ILEANA VINTILĂ - XI B - performanță academică excepțională, seriozitate, atenție la nevoile celor din jur și evoluție.

ALISA FILOTE - X A - implicare în activități extrașcolare, coordonează corul școlii, este membră a LRF Band, este o elevă care se impune prin atitudine și conștiinciozitate.

THEA MIHALACHE - X B - implicată și conștiincioasă, dovedește un comportament empatic și rezilient.

BIANCA IVAN - XI A - mereu atentă la detalii și la cei din jur, empatică, proactivă, pregătită să facă față oricărei situații.

ALESSIA TUȚĂ - cea mai serioasă în pregătirea pentru BAC, cu cele mai puține absențe, caracterizată de respect și eleganță aparte.

IOVU RĂZVAN - XII B - implicare în activități extrașcolare, respectă și iubește școala, a creat legături între clase și este îndrăgit de colegi.

Elevul anului, liceu



Și aici situația a fost destul de clară, iar voturile au înclinat către **RADU CRIȘAN** - IX B, care a fost nominalizat pentru implicare deosebită în activitățile sportive ale școlii și nu numai.

Cum a fost pentru tine primul an de liceu la LRF?

Radu: Super interesant, amuzant și plin de experiențe inedite alături de noii mei colegi.

Care este cea mai frumoasă

amintire din acest an?

Cele mai frumoase amintiri din acest an au fost excursiile cu clasa și campionatele de fotbal la care am participat în calitate de arbitru.

Care dintre activitățile în care te-ai implicat ți-a adus cea mai mare satisfacție?

Radu: Campionatul de fotbal al tăticilor a fost cel mai intens și mai satisfăcător, având o atmosferă de neuitat. De asemenea, participarea la Biasac MUN conference, unde am avut ocazia să conștientizez modul în care se desfășoară o conferință internațională și să reprezint Finlanda.

Ce gând ai pentru profesorii LRF și pentru colegii tăi la acest final de an?

Radu: Profesorilor le doresc să rămână la fel de amuzanți, interactivi și să se pregătească la fel de bine, chiar mai bine pentru noile aventuri de anul viitor, iar colegilor le-aș dori să rămână la fel de uniți, amuzanți, respectuoși, dar și la fel de prietenoși ca până acum.

Prichindeii LRF

Tudor Luciu

Alexia Nicoară

Tudor Luciu este, așa cum îl descriu elevii care au fost la grupa lui la practică, „o rază de soare”. Deși la început este destul de reticent și timid, odată ce se obișnuiește cu prezența ta, Tudor este un copil dezinvolt, care dorește să-și împărtășească experiențele cu cei din jurul lui.

Tudor a dat întotdeauna dovadă de o politețe aparte, oferind o atenție specială detaliilor. De asemenea, imaginația sa reprezintă o caracteristică definitorie, reușind, indiferent de context, să își creeze propriul univers, venind întotdeauna cu idei noi.

„Tudor este un copil cu o personalitate puternică. Îi plac foarte mult lucrurile migăloase, are foarte mult răbdare, îi place să coloreze, să deseneze, să picteze, să facă puzzle-uri, să construiască. Să cânte îi place foarte mult, să fredoneze. Îi plac lucrurile colorate, tot ce înseamnă curcubeu. Îi plac poveștile, îi place

să asculte, dar îi place foarte mult și să povestească ceea ce i s-a întâmplat lui peste zi.

Are nevoie de atingeri fizice, funcționează în acest fel și, de multe ori, neașteptat, vine și te pupă pe nas sau caută mânuțele să te pupe, pentru că are nevoie de iubire și dragoste. E un copil extrem de liniștit, se supără, pentru că are personalitate puternică, doar atunci când simte că nu i se face dreptate sau că nu se poate exterioriza.

E o adevărată plăcere să îl ai pe Tudor în clasă, pentru că mereu vine cu câte o surpriză nouă. Într-una dintre dimineți a venit și mi-a spus că astăzi se numește «Domul 100» și ne roagă să îl numim toată ziua «Domul 100», deci așa l-am numit toată ziua.” – Denisa Puia, educatoarea lui Tudor.



Inside LRF Wrapped

Ilinca Enea

Ne apropiem tot mai tare de sfârșitul acestui an școlar, an în care fiecare a avut reușitele, dar și eșecurile sale. Cu finalul anului, vine și finalul primului an de Inside LRF și de echipa de Media as a whole. Consider că ne-am atins toate țintele pe care ni le-am propus, și, chiar dacă a fost primul an, am reușit, mai ales cu ajutorul loanei Marinescu, să funcționăm foarte bine și eficient, așa că am onorarea să vă prezint Inside LRF Wraped:

Am scos în total 7 numere, 120 de articole, cel mai lung fiind de 1543 de cuvinte („Profesorii anului” - volumul 7), iar cel mai scurt fiind de 103 de cuvinte („Time Capsule” - volumul 4). Am avut de asemenea 23 de invitați,

sau 24 dacă l-am număra și pe Moș Crăciun, cei mai prezenți profesori fiind Ivona și Irina (da, știm și noi că v-am disperat). Printre momentele cele mai importante ale revistei noastre se numără trecerea de la 4 la 8 pagini, schimbarea graficii din numărul anterior și ședința în care am realizat cât de multă lume chiar citește articolele.

Dacă ar fi să fac un rezumat al întâlnirilor noastre fizice aș putea doar să zic că avem mare noroc că este antifonată camera de Media. Câte țipete, atacuri la persoană, crize de nervi și bătăi pentru articole am îndurat, numai noi vom ști. Un lucru este clar, anul viitor va avea loana nevoie de un ciocănel, pentru a da cu el în masă (șperăm totuși că nu și în noi). Sper că vom persevera și că ne vom păstra armonia și anul viitor, reușind să aducem o revistă îmbunătățită și plină de idei noi.



Profesorii anului

Paul Păștin, Cristiana Bădescu
și Ivona Scarlat

Raisa Barcaru

Dacă la începutul anului se numără voturile pentru Președintele Elevilor, la finalul acestuia votăm Profesorii Anului!

Decizia liceenilor a fost clară: Paul Păștin, profesor de limba și literatura română. „Faptul că am reușit să consolidez relația cu toate clasele” a fost răspunsul său pentru întrebarea „Ce ți-a plăcut cel mai mult la acest an școlar?”. De asemenea, s-a bucurat să participe și să creeze evenimente împreună cu Alina Dumitrache.

„Primul an este întotdeauna dificil, indiferent ce ai face, de aceea anul trecut a fost mai greu pentru mine. Dar, când manifesti un interes constant față de activitățile pe care le desfășori, apuci să creezi o fundație durabilă, iar apoi să continui să construiești, plecând de la ceea ce ai reușit să realizezi anterior”.

Provocările au venit și în acest an, fiind reprezentate de folosirea verbului „a face”. „Uneori îmi doresc să fac prea multe lucruri în același timp: dacă am șapte idei, vreau să le implementez pe toate. Spun «nu» de foarte puține ori. La începutul anului, stăteam și 12 ore în școală”. În luna martie, Paul s-a îmbolnăvit, iar sistemul său imunitar a fost la pământ. Unul dintre factorii din cauza cărora s-a întâmplat acest lucru este cel menționat anterior, grație căruia a învățat că perseverența în exces poate duce la suprasolicitare. „Autodistrugerea este o față mai puțin cunoscută a pasiunii”.

„Îmi place foarte mult ceea ce fac. În cadrul meseriei de profesor, oferi mai mult decât primești, iar cele mai satisfăcătoare momente sunt marile-mici victorii. De exemplu, un fost elev mi-a spus «a trebuit la un curs de la facultate să vorbim despre importanța mentorilor și eu am scris ceva despre tine» sau «uneori îmi imaginez că sunt faimos și că sunt interviuat despre cum am ajuns aici, iar eu te menționez pe tine».”.

Paul le transmite elevilor să îndrăznească să gândească și să nu uite de citatul: „**Nu-i atât de importantă natura din noi, pe cât este ceea ce alegem să facem cu ea**”.



Paul Păștin

Continuăm cu gimnaziul, unde imposibilul a devenit posibil, iar voturile s-au soldat cu o egalitate! Cei mai votați profesori au fost Cristiana Bădescu și Ivona Scarlat!

Cristiana este profesoară de limba și literatura română și, asemenea lui Paul, apreciază că a reușit să construiască o relație cu elevii. „Anul acesta, am preluat două clase de a V-a. La început, în ambele aveam elevi reticenți, care gândeau că studiul limbii române este plictisitor. Cu timpul, au aflat că poți învăța într-un mod amuzant și mi-a plăcut să aud de nenumărate ori că limba și literatura română se află pe lista materiilor lor preferate, ceea ce pentru mine este o realizare. De asemenea, acest an a fost bogat cu momente în care elevii și-au arătat recunoștința față de mine și în care i-am văzut motivați. Cei mari, cel puțin, au înțeles că avem un interes comun: binele lor”.

„Orice zi poate fi o provocare, atunci când lucrezi cu elevi de gimnaziu. În unele cazuri, motivația nu este constantă, astfel că, în fiecare an, trebuie să le transmit din perseverența și din puterea mea de muncă și elevilor mei”. În cazul claselor a VII-a, Cristiana spune că, fiind un an premergător Evaluării Naționale, trebuie să aibă grijă ca elevii să nu se lase descurajați.

„Pentru mine contează foarte mult să am niște materiale de o calitate superioară pentru elevii mei, ceea ce face grea găsirea unui echilibru între activitățile administrative pe



Cristiana Bădescu

care trebuie să le fac la timp și pregătirea lecțiilor într-un mod structurat și coerent”.

„Sunt multe momente care mi-au produs împlinire. De exemplu, am avut un număr foarte mare de copii care și-au dorit să participe la OLAV și la OLLR. Evident, m-am bucurat pentru rezultatele lor și pentru faptul că au reușit să învețe din această experiență. Totodată, pentru mine contează cel mai mult că elevii mei reușesc să își însușească noțiunile predate, că materia mea nu li se mai pare o corvoadă. Au fost multe momente în care au venit să îmi spună că apreciază ceea ce fac și sunt îmbucurătoare toate discuțiile pe care le am cu elevii în pauze sau bilețelele de recunoștință pe care le găsesc pe catedră. Anumite gesturi simple, cum ar fi faptul că mă întreabă cum mă simt, sunt foarte importante pentru mine”.

„Sper că am lăsat ceva în urma mea. Finalul de an, deși este cel mai aglomerat și poate fi obositor, atât pentru profesori, cât și pentru elevi, pe mine mă încarcă, deoarece simt că tot efortul pentru anul respectiv a meritat”.

Cristiana consideră foarte importantă atitudinea pe care elevii o au și ne sfătuiește să încercăm să facem anumite gesturi mărunte pentru profesorii noștri: să îi întrebăm ce mai fac, să le oferim un cuvânt de apreciere; gesturi care sunt cheia către inima unui om.

„Cred cu tărie că nu există «nu se poate», iar eu pornesc de la această premisă când predau. Și da, uneori munca bate talentul”.



Ivona Scarlat

Este primul an al Ivonei la noi în liceu, dar a reușit, în acest timp, să creeze o relație strânsă cu elevii. În laboratorul de fizică, este mereu un grup de elevi care stă cu ea în pauze, pentru a se descărca sau a povesti anumite lucruri din cadrul zilei.

„Este primul an în care am predat la gimnaziu, ceea ce a fost o adevărată provocare, dar și lucrul care mi-a plăcut cel mai mult”.

„We live and we learn”. Cu experiența formată anul acesta, Ivona este sigură că anul următor va fi chiar mai frumos.

„În fiecare oră, am avut sentimentul că sunt satisfăcută de munca mea. Copiii au început să îmi spună că le place fizica sau că este prima dată când o înțeleg. De asemenea, sunt elevi care vin la mine și îmi spun că le place felul în care mă port, că sunt drăguță și mă bucură faptul că ne înțelegem așa de bine”.

„Cuvântul care descrie acest an este «provocator». A fost nevoie să mă adaptez, am fost pusă în fața unor situații prin care nu am mai trecut înainte și sunt recunoscătoare pentru aceste lucruri, deoarece nu am mai avut niciodată un sentiment atât de puternic că am evoluat pe cât am avut la finalul acestui an”.

„Mă gândesc cu drag la vizitele din pauză, când copiii vin la mine în laborator. Nu știu niciodată «de ce» urmează să vină, deoarece rareori au scopul de a mă întreba ceva legat de lecție. Au diferite subiecte de discutat, fie că vor să se descarce sau să îmi povestească ceva amuzant ce li s-a întâmplat”.

„Aș dori să le transmit tuturor elevilor mei să învețe puțin mai mult, dar, lăsând asta la o parte, sfatul pe care îl am către elevii mei este următorul: dacă există o abilitate pe care ar trebui să o cultive, aceea este curiozitatea. O persoană care este curioasă și dornică să învețe va fi cel mai bine motivată”.

Redacția Inside

Coordonator echipă
media: Ioana Marinescu
Grafică: Elena Țara

Redactor-șef: Alexia
Nicoară

Editor senior: Klara Albeș
Editori: Daria Zah, Maria
Cuțopai

Secretari Media: Azize
Aydogdu, Andra Baci

Redactori: Maria Muhuleț,
Sara Banuță, Ilinca Enea,
Raisa Barcaru, Cezara
Bărbulescu, Briana Grosu,
Daria Zah, Azize Aydogdu,
Andra Baci

Invitați ai ediției:
Irina Dodoc

Teachers Yearbook

Cezara Bărbulescu
& Ilinca Enea

Sfârșitul de an a venit mai repede decât am crezut și clasele de a VIII-a urmează să înceapă un nou ciclu școlar.

Prin urmare, ne-am gândit să scriem un articol dedicat profesorilor care sunt preferați de clasele de gimnaziu. Să rememorăm împreună toate clipele amuzante petrecute la ore și expresiile cele mai frecvent folosite de profesori:

Ne bucurăm să avem profesori ce prețuiesc educația, dar în același timp ne oferă și momente de relaxare, împreună cu ei unde ne putem amuza la ore.

Clasa a VIII-a, vă urăm să aveți parte de experiențe unice și în ciclul ce urmează!



Elena Țurel
„Ce frig e aici!";
„Nici calculatorul nu merge la voi.”



Irina Bărbulescu
„Biine/Buun, frumoșilor”



Ginel Șerban
„No more maiu maiu”



Cristiana Bădescu
„Corul Fetelor de la Căpâlna”;
„Miroase a gingășie”



Adriana Bărbulescu
„Scoate ciunga”;
„Allez allez”



Roxana Fînaru
„Vrei să zbori pe geam?”



Valentin Cristescu
„Cerul e portocaliu.”



Jose
„Am aplicația deschisă, nu mai fac avertizări, pun direct în platformă!”



Ana Maria Ioniță
„Eu vă învăț să scrieți cum trebuie la BAC.”



Ioana Tălmăciu
„Vreți să mor aici?”



Clara Geambașu
„Skibidi?!”

Odată cu finalul anului școlar, majoritatea elevilor își pot permite fericita realizare a faptului că, pentru trei luni întregi, nu vor fi nevoiți să meargă la școală. În luna iunie, pentru cei care nu dau examene, ritmul de studiu va scădea, până când, în lumina unei ceremonii de final de an, ne vom recăștiga libertatea temporară. Merită însă notat că, oricât de benefică va fi această pauză de la regularitatea școlii, ni se va cere, într-un mod sau altul, să ne întoarcem, iar atunci când august se schimbă în septembrie ar fi dureros și o mare bătaie de cap să realizăm că am reușit performanța de a uita tot ceea ce ne-a fost predat în anul precedent.

Astfel, pe măsură ce intrăm în vacanță, ar trebui măcar parțial să ne preocupăm cu reținerea

elementelor-cheie a ceea ce am învățat sau am memorat anul acesta, iar simplele metode pentru a face asta sunt după cum urmează.

În primul rând, repetarea regulată. Fie că rezolvăm exerciții la matematică dintr-o culegere sau mai citim vechea teorie la română, este important să revizuim din când în când materia predată pentru a nu uita termeni de specialitate și definiții importante. Apoi, poate mai ușor aplicabil când vine vorba de materii ca fizica, chimia și biologia, ce sunt direct conectate cu lumea înconjurătoare, este să găsim conexiuni în viața noastră cotidiană. Fie că observăm tipuri de părghii și încercăm se ne amintim teoria legată de ele sau realizăm că recunoaștem organele

unei lălele ce crește undeva, astfel de conexiuni ne ajută să păstrăm mai bine informația și să o înțelegem logic.

De asemenea, pentru cine se va deranja să facă cercetări extensive. Majoritatea paginilor de internet mai recomandă și cititul pe subiect, luarea de exerciții, rescrierea informației importante și nemuritoarea tactică de a-ți explica singur conceptele pe care vrei să le reții și pentru care cauți înțelegere logică.

Într-un final însă este important să ne amintim că pe timpul verii, mai mult decât oricând, trebuie să existe echilibru între distracțiile personale și cum alegem să păstrăm școala în minte și că, independent de pregătirea noastră anterioară, oricum se face recapitulare la început de an.

Study tip of the month

Cum să păstrezi școala în minte și spirit în timpul vacanței

Maria Muhuleț

Gânduri pentru absolvenți

Raisa Barcaru

„Un gând pentru absolvenții din acest an ar fi ca aceștia să își urmeze visul și pasiunea, indiferent de toate piedicile pe care le vor avea de trecut!”

- Ligia Alb, diriginte VIII A.

„Rămâneți autentici și încrezători în propria persoană! Sunteți oameni frumoși și este important ca oriunde veți ajunge să lăsați o amprentă pozitivă prin atitudinea și conduita voastră! Nu uitați să aveți întotdeauna grijă de mintea și de sufletul vostru, iar dacă uneori este greu să faceți asta, nu uitați că nu sunteți singuri!”

- Irina Bărbulescu, diriginte VIII B.

„Dragilor, începeți să vă construiți propriul drum către succes. De acum înainte, veți întâmpina o mulțime de oportunități și oportunități și m-aș bucura dacă ați profita de toate. Nu veți ști niciodată care dintre acestea vă pot asigura succesul în viață. Explorați lumea, dar nu vă închipuiți că explorarea lumescă înseamnă doar să călătoriți fizic în locuri noi, ci și să vă deschideți mintea și inima către frumusețea și diversitatea în care trăim. Fiecare experiență este o oportunitate de creștere personală și de autodepășire. Nu aveți nevoie să știți totul sau să aveți totul planificat, important este să aveți curajul să riscați, să învățați din greșeli și să vă dezvoltați constant. Amintiți-vă mereu că sunteți mai puternici decât credeți și că aveți un potențial imens de a schimba lumea în bine. Fiecare pas pe care îl faceți acum va contribui la construirea viitorului vostru și la modelarea unui univers mai bun pentru toți. Nu uitați că, înainte de toate, sunteți oameni. Peste ani, când ne vom revedea, n-o să vă întreb «Ce a vrut poetul să transmită?», ci voi fi curioasă să aflu dacă sunteți fericiți, dacă iubiți și dacă sunteți iubiți. Vreau să știu că sunteți respectați, toleranți și că

vă clădiți viitorul onorând valorile fundamentale ale vieții.

Cu drag și, sper eu, cu impact, Beatrice Simion, profesor de limba și literatura română.”

-diriginte VIII C.

„Aveți TOT ce vă trebuie pentru a schimba lumea noastră în bine! Trebuie doar să fiți suficient de încrezători să credeți cu adevărat asta! V-ați lipit puternic de sufletul meu”

-Alina Cristiana Dumitrache, diriginte XII A.

„Dragii noștri, Am petrecut alături de voi ani frumoși, cu multă voie bună și, din multe puncte de vedere, au fost ani foarte productivi! Excursiile împreună au fost memorabile. Leșirile în oraș la fel. Discuțiile individuale au avut farmecul lor aparte. Fără ele nu ne-am mai fi apropiat atât de mult și nu am mai fi avut ocazia să vă îndrumăm. Ce să mai spunem de partea academică? Ne-am provocat unii pe ceilalți. Voi, pe noi, să dăm cele mai bune discursuri motivaționale și noi, pe voi, să vă descătușați potențialul și să ieșiți tot mai mult din zona de confort. Ce ne dorim? Să vă rămânem prieteni și să continuăm să ne vedem, bucurându-ne de realizările voastre și de cine deveniți ca adulți! Vă prețuim! Dirigu și diriga vă îmbrățișează! Emi & Eunice” – diriginți XII B

Poveștile anului

Raisa Barcaru



„Aș numi povestea aceasta «Trofeul cu ceai». La începutul anului școlar, în clasa a VI-a A, am cumpărat niște polițe pe care visam să punem trofeul de la

campionatul de fotbal. În clasa a VII-a, am decis să facem istorie și să câștigăm campionatul de fotbal! Am fost pe podium, dar nu pe primul loc și, deși eu am fost mândră de ei, o supărare era vizibilă în ochii lor. Anul următor, am fost mai hotărâți. Doar că în clasa a VIII-a B există mai mulți elevi care fac baschet, iar la colegii de la a VIII-a C se găsesc niște fotbaliști foarte talentați. Poate din acest motiv ne-a fost destul de greu, dar nu am renunțat! Anul acesta, în 2024, după 3 ani în care ne-am străduit și după o promisiune că vom face o excursie în țara pe care au reprezentat-o (Olanda), am câștigat! Ura! Am fost foarte fericită pentru ei! Vizualizam deja trofeul în locul cutiuței cu pliculețe de ceai! Situația a făcut ca, fix anul acesta, să fie oferite medalii, nu trofeu. Nu mă înțelegeți greșit! Poza campionilor de la 8A cu medalii este printre preferatele mele! Dar în locul trofeului, tot pliculețele de ceai au rămas!” - Gabriela Nedelcu, diriginte VIII A.

„Pot menționa excursia din Maramureș de la începutul clasei a 8-a, unde am ajuns cu trenul la cușetă după 14 ore de drum. Au fost nevoiți să stea câte 6 elevi în compartimente de 2 metri pătrați atâtea ore, fiind un moment prielnic pentru dezvoltarea rezilienței, a comunicării și pentru împărțirea a tot felul de povești.” - Irina Bărbulescu, diriginte VIII B.

„De-a lungul celor patru ani de gimnaziu, clasa a VIII-a C a avut parte de mai multe momente amuzante, care până în prezent ne fac să râdem cu lacrimi:

Elevul A: Eram în ora de matematică și, pentru că eram stresat, mă jucam cu șiretul de la pantalonii. În cele din urmă, l-am scos din greșeală și, încercând să îl pun la loc, profesoara m-a prins cu mâna în pantalonii. Pentru că am avut o criză de râs, profesoara m-a trimis la baie ca să mă liniștesc.

Elevul B: În clasa a VI-a, la ora de dirigenție, un coleg care stătea în prima bancă și-a scos șosetele și a început să se joace cu ele, culminând cu momentul în care

„Le doresc celor care termină clasa a 8-a să privească spre viitor cu optimism. Cred că au emoții și că ceea ce urmează va produce mari schimbări, însă sper ca ceea ce au învățat până acum să fie fundația pe care să își construiască următoarea etapă.

Probabil că sunt înclinată să vorbesc despre trecut, deci asta voi face. Cei care termină acum clasa a 8-a au petrecut cu mine 3 ani. Cu ei am trecut prima dată prin materia claselor a 6-a și a 7-a, iar pentru mine acest lucru îi face speciali, îi face de neînlocuit! I-am văzut în multe ipostaze: la școală, în excursii, în cadrul competițiilor și am observat că au talentul de a se adapta în orice situație. Sunt foarte mândră de adolescenții pe care am ajuns să îi cunosc!

Există un citat pe care vreau să îl transmit către ei și acesta zice:

«Those who do not remember the past are condemned to repeat it.» Prin urmare, le urez să poarte învățăturile luate în acești ani de gimnaziu și să le aplice în viața lor de zi cu zi! Să își amintească de toate resursele pe care le au pentru a face față provocărilor care vor veni. Să își amintească că sunt într-un proces de creștere și atunci se poate întâmpla să mai greșească, iar asta e ok. Și să știe că eu îmi voi aminti de ei când mă voi gândi la începutul drumului meu ca profesor. Succes, clasa a 8-a!”

- Gabriela Nedelcu, diriginte VIII A.

le-a aruncat în colegii noștri. În altă oră, tot el a șocat întreaga clasă cu un pârț gălăgios care, în mod paradoxal, a făcut liniște în clasă, așa cum niciun alt profesor nu reușise înainte.

Elevul C: În timpul orei de istorie, stăteam în ultima bancă. M-am gândit că va fi amuzant să mă ascund în dulapul clasei și să mă acopăr cu haine și cărți. După mai multe observații făcute elevilor care chicoteau, profesoara m-a descoperit și... am primit atenționare.

Elevul D: La începutul clasei a VIII-a, diriga și-a dorit să avem o canapea în clasă, pe care a cărat-o de la grădiniță (corp B) până la etajul 2 (corp C). Bucuria ei nu a durat mult, pentru că, în prima săptămână de școală, canapelei i-au plesnit picioarele din cauza greutatei elevilor. Nu

știm cu exactitate cine s-a așezat pe ea, pentru că NOI NU ERAM ÎN CLASĂ.

Elevul E: Ne pricepem la puzzle, pentru că niciodată nu se observă plăcile sparte din tavanul fals al clasei!" - Beatrice Simion, diriginta VIII C. „În anul precedent școlar, am organizat o excursie la Brașov și, din cauza traficului, elevii au întârziat la tren, astfel că am plecat spre Brașov cu 3 trenuri. Anul acesta, am dat ora de întâlnire cu o oră mai devreme și am prins trenul, tot de Brașov, fericiți. Fiind majori, întoarcerea a fost lăsată la latitudinea lor. Și s-a făcut... tot cu 3 trenuri; elevii s-au răzgândit în ultimul moment, dorind să mai petreacă un timp fain împreună. Toți elevii au ajuns cu bine în București, dar evident că nu și la timp la școală!”

- Alina Dumitrache, diriginta XII A.

„Sunteți pregătiți de o pățanie pe cinste?”

În clasa a noua, băieții au pregătit o surpriză pentru colegile de clasă și pentru Eunice, diriginta lor. Le-au scos în oraș cu ocazia zilei de 8 Martie. Toate bune și frumoase, băieții își făcuseră calculele, au comandat fetele, au comandat și ei, toată lumea se simțea excelent, iar la final... a venit nota de plată. Dar, ce să vezi? Nu ieșeau calculele. Cezar, liderul de opinie, a preluat frâiele, i-a organizat pe băieți, au pus mână de la mână ca să salveze situația, dar... tot a fost nevoie de ajutor. A fost nevoie de diriga să plătească diferența. Normal că ea a răs și s-a amuzat de performanța lor. Evident că «matematica» băieților a devenit pentru o perioadă ținta «micilor» ironii. Și ei s-au simțit cu musca pe căciulă.

Totuși, băieții și-au luat revanșa și au achitat restanța chiar a doua zi, demonstrând că: «Râdem, glumim, dar restanțele tot le plătim».

Sună a lecție bună pentru sesiunile care urmează în anii de facultate.”

– Emanuel Popescu, diriginta XII B.



De la elev la angajat LRF

ADN de LRF

Alexia Nicoară

Foștii noștri elevi, acum angajați la LRF, au fost de acord să ne împărtășească experiența lor din acest an școlar!

Ștefan Dumitrache:

-Care este lucrul care îți place cel mai mult la a fi angajat în școală?

„Cel mai mult îmi place colectivul, mă încarc din interacțiunile pe care le am cu cei din LRF.”

Care a fost lucrul care te-a determinat să iei decizia de a te angaja la școală?

-„În mare parte tot colectivul m-a determinat să iau această decizie. Cred cu tărie că persoanele cu care îți petreci timpul te influențează enorm. De asemenea, la LRF am știut că pot găsi întotdeauna înțelegere.”

-Cum te-a dezvoltat experiența de lucru în liceu din ultimul an?

„Aș putea spune că m-a ajutat să înțeleg mai mult cum decurg



anumite proiecte. De asemenea, faptul că am fost implicat în activități diverse m-a ajutat să mă dezvolt pe planuri diferite.”

Antonio Stanca:

„Experiența mea în liceu chiar a fost una surprinzător de bună. Chiar mi-a plăcut în liceu, dat fiind faptul că eu am fost și 10 ani la stat și m-am mutat de abia în clasa a X-a aici la liceu și cumva, punând în comparație și statul și liceul privat, am putut să fac o diferență și am reușit să apreciez ceea ce mi s-a oferit aici: activitățile extracurriculare, colegii care au fost mult mai deschiși și profesorii care și-au dat interesul.”

-Care au fost câteva aspecte cu care ți-a fost greu să te obișnuiești când ai devenit angajat la LRF?

„Diferența cea mai mare a fost atunci când am predat la liceu, pentru că majoritatea celor de la liceu mi-au fost și prieteni când am fost elev. A trebuit să abordez orele cu ei într-o situație care în care nu eram neapărat acomodat și, în același timp, nici ei. Trebuiau să mă privească ca o autoritate, dar erau obișnuiți să mă privească ca de la egal la egal. Oricum suntem egali, dar un profesor reprezintă o autoritate până la urmă.”

-Care au fost câteva beneficii pe care ți le-a adus faptul că ești și student, dar ai și un loc de muncă? „Punerea în aplicare a chestiilor pe care le învăț și la facultate, evident. Fiind la Psihologie, chiar pot să pun în aplicare lucrurile pe care le învăț la facultate și chiar

mă ajută. Eu trebuie să fac și practică și pot să îmi echivalez practica cu jobul, ceea ce e super bine.”



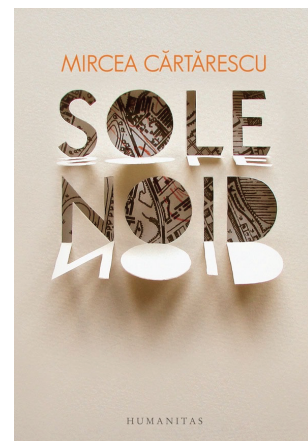
Lectură de vacanță

Sara Bănuță

Prima carte e una ce pe mine m-a inspirat de prima dată când am pus mâna pe ea, când terminam ciclul primar. „Cum să faci să nu citești în vacanța de vară”, scrisă de Tommy Greenwald, este o carte nu doar deosebit de catchy, dar ce și conține modele de oameni ce pe mine m-au făcut mai bună. Protagonistul, Charlie Joe Jackson, e un puști ce nu prea o are cu cartea. Materia lui preferată de la școală e pauza, notele sale lasă de dorit și, când mama lui îl convinge să meargă la o școală de vară, e convins că se va plictisi de moarte. Când însă profa sa de română îl recrutează în revista taberei și îi alocă un articol în care își poate exprima opinia, Charlie prinde drag față

de scris și lumea literaturii. Încet-încet, începe să citească diverse cărți și să se împrietenească cu „tocilarii”, dându-și seama că sunt oameni de gașcă și prieteni de nădejde. E o carte ce spune totul despre prieteni și despre cum cele mai neașteptate prietenii pot fi cele mai faine.

Cât pentru cei de la gimnaziu, o carte cumva underrated și totuși recomandată de toți profii de română, pe numele său „Solenoid”. Una dintre cunoscutele opere ale lui Mircea Cărtărescu se concentrează pe acțiunile unui personaj considerat de multă lume alter-ego-ul autorului, anume un profesor de română într-o școală generală. Profesorul descrie diverse întâmplări din adolescența sa, pe care le numește anomalii. Spre exemplu, în urma unei recitări de poezie din timpul liceului, ce a eșuat, acesta decide să nu își urmeze talentele creative și să devină un profesor ca oricare altul.



Inside LRF Team

Gânduri de la noi

Ioana Marinescu

Ioana Marinescu, coordonator echipă media – În octombrie, când am pornit revista școlii, nu am avut nicio așteptare. Deși am ceva experiență pe parte de scris, ea a fost mereu solitară, pe blogul meu, în liniștea minții mele. Nu m-aș fi gândit niciodată că voi conduce o echipă de fete extrem de istețe, de creative, de eficiente, dar pe măsură de guralive și pline de personalitate. Au fost aproape 9 luni (wow, cât îi ia unei vieți de

om să crească), în care mi-am dezvoltat reziliența, în care am învățat când să fiu mai dură și când să las de la mine, în care m-am antrenat să privesc din multe perspective. Mulțumesc echipei mele fantastice, Alinei Dumitrache pentru că mi-a dat acest proiect curajos pe mână, tuturor profesorilor care ne-au oferit feedback constructiv și sugestii și tuturor copiilor care ne citesc. Promitem că ne străduim să fim și mai buni la anul!

Alexia Nicoară, redactor-șef: Anul acesta la revistă a fost unul cu adevărat interesant :) Am avut multe răsede, dureri de cap și povești în camera de podcast, dar, mai presus de toate, am avut o echipă de nădejde. Fetele de la

revistă sunt foarte implicate, deseori pregătite să se lupte pentru un articol și întotdeauna dornice să împărtășească noi idei. M-am bucurat în acest an să lucrez cu aceste fete pline de dorință de învățare și de creștere, să ne creăm micile noastre glume și să legăm niște conexiuni frumoase.

Desigur, întreaga revistă nu ar fi fost posibil fără coordonatoarea noastră, Ioana Marinescu, care ne-a motivat și ne-a mobilizat în mod constant. Îți mulțumim, Ioana, că ai avut răbdare cu noi și că ne-ai susținut întotdeauna ideile!

Raisa Barcaru, redactor: Echipa de Redacție este o provocare la care merită să răspunzi. Inițial, nu m-a atras neapărat, dar ceva m-a făcut să îi cer un stilou primei persoane pe care am văzut-o în fața panoului de preselecții și să îmi notez numele pe foaia de înscrieri. Nu regret; mi-au fost oferite nenumărate oportunități, am avut ocazia să întâlnesc persoane noi, am învățat și învăț în continuare.

Ilinca Enea, redactor: Acum că a venit finalul anului, pot spune că sunt o supraviețuitoare a bățăilor pentru articole și a răbdării Ioanei. După zile neinspirate, articole greu de scris și blocaje complete, am reușit cu greu să înving și deadline-urile (da, știu, cam greu de crezut). De-abia aștept să mă întorc și anul viitor, cu mai multe idei și la fel de multă dorință de a scrie.

Sara Bănuță, redactor: Una dintre cele mai mari bucurii de anul acesta a fost cu siguranță să fac parte din echipa de redacție. La început părea o simplă echipă, o mână de elevi, dar după prima ședință a devenit clar că ne înțelegem bine și suntem una dintre cele mai haotice echipe ale școlii. Totuși, în tot acest haos, ne facem treaba bine și la timp. Mulțumim mult, Ioana, pentru toate amintirile ferice pe care le avem cu tine.

Mulțumim, LRF, pentru un an superb!

Guest writer

Irina Dodoc

Tot auzind povești despre perioada adolescenței, ajungi să îți conturezi o imagine despre ce înseamnă liceul și să îți faci fel și fel de scenarii și așteptări, când adevărul e că, oricât ai încerca să anticipezi cum s-ar putea desfășura anii de liceu, în ideea de a fi pregătit pentru orice și să ieși în cale, singurul lucru căruia trebuie să îi pregătești să-i faci față este schimbarea.

Pentru mine, experiența liceului părea ceva exagerat de fantastic, un scenariu de film. În mintea mea aveam deja făcut un plan calculat și bine pus la punct în ceea ce privea decursul celor 4 ani. Eram genul de persoană care trebuia să aibă control asupra situației, drept care nu eram adepta schimbării. Tocmai de aceea simțeam nevoia să am un „safety plan” pentru orice eventualitate. N-am avut dubii că mă voi adapta ușor noului context... până la proba contrarie:)

Primul gând care mi-a venit în minte atunci când mi-am cunoscut colegii de clasă a fost că va trebui să mă împac cu ideea că nu voi avea prieteni în liceu, pentru că n-aș fi dat nicio șansă posibilității de a mă împrieteni cu ei. Deși credeam că am mers cu deschidere către ei, pornisem cu

niște preconcepții și așteptări care mi-au dat peste cap planul inițial, moment în care m-am speriat și am intrat în rol defensiv. Credeam că problema e de partea lor. În sinea mea, îi învinovățeam că ar fi fost prea „difil de abordat”, când de fapt refuzam pe deplin ideea că nu reușeam să gestionez situația asta... nefamiliară. Mă sabotam găsind orice scuză ca să pot evita rădăcina problemei. Mă simțeam iritată, neputincioasă și singură.

lată-mă 4 ani mai târziu... Mă gândesc cu groază că mai am doar câteva săptămâni împreună cu acești oameni frumoși. Alături de ei am învățat mai mult decât materia din școală. Am împărtășit experiențe extraordinare în procesul nostru de dezvoltare, am unii cu alții, am unii de alții:) Am trecut peste momente dificile împreună, dar am rămas alături la fiecare pas. E drept, n-am fost așa de la început și nici n-a fost un proces ușor, dar a fost frumos și a meritat! Cât despre mine... am învățat că nu e o rușine să cer ajutor și să recunoști că există zone pe care le poți îmbunătăți. Abia acum am înțeles ce înseamnă cu adevărat deschiderea și curajul de a accepta provocările pe care le întâmpini pe parcurs. Mi-am dat seama că așteptam ca lucrurile să se întâmple de la sine, în favoarea mea, fără ca eu să depun vreun fel de efort... Mi-am dat seama că așteptam degeaba. În momentul în care am început să fiu mai

implicată, mai curioasă, mai dornică să cunosc și dispusă să accept „noul”, atunci a venit și schimbarea.

Am văzut și văd liceul ca pe o tranziție de la copil la viața de tânăr adult. Este momentul perfect de a experimenta fără să ai grija responsabilităților. Prețuiește fiecare moment și extrage frumosul și utilul din fiecare experiență trăită, și, cel mai important, ai încredere în tine. Singura persoană care-ți este alături necondiționat ești tu. Deși e de înțeles că prioritar în perioada asta este să-ți faci cât mai multe relații, dacă în pielea ta nu te simți confortabil, devine greu să menții relațiile sănătoase.

A fost o călătorie neprețuită, plină de destinații imprevizibile, plină de necunoscut, dar excepțională! Cred că cel mai valoros gând cu care rămân este acesta – Embrace change!

